

**CAPACIDAD DE PERDONAR EN UN GRUPO DE MILITARES ASENTADOS
EN DIFERENTES BASES DE COLOMBIA.**

DALILA PAOLA CAÑON CABALLERO

C.C. 52801400

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

DOSQUEBRADAS

2018

**CAPACIDAD DE PERDONAR EN UN GRUPO DE MILITARES ASENTADOS
EN DIFERENTES BASES DE COLOMBIA.**

DALILA APOLA CAÑON CABALLERO (CÓDIGO 52801400)

ASESOR: PAULO CÉSAR GONZÁLEZ SEPÚLVEDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

DOSQUEBRADAS

2018

Tabla de Contenido

1. Introducción.....	5
2. Justificación.....	7
3. Marco Teórico.....	10
El perdón como herramienta clínica:	10
El perdón en las relaciones interpersonales	11
El Perdón a nivel colectivo	12
4. Marco Contextual.....	14
5. Planteamiento del problema	16
6. Objetivos.....	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
7. Metodología.....	18
Condición Ética.	18
8. Procedimientos.....	20
9. Resultados	21
Tabla 1. Caracterización de un grupo de militares de tres batallones en Colombia ..	22
Conclusiones.....	29
Bibliografía.....	31
<i>Tabla 5 El perdón en tres niveles diferentes desde tres ámbitos.</i>	33
<i>Tabla 6 Sinónimos de la palabra perdón según los miembros del Ejército Nacional de Colombia.</i>	33

<i>Tabla 7 Estadísticos</i>	34
<i>Tabla 8 Conteo de acuerdo al sexo</i>	34
<i>Tabla 9 Conteo de acuerdo al estado civil.</i>	34
<i>Tabla 10 Conteo de acuerdo a la edad.</i>	35
<i>Tabla 11 Clasificación de acuerdo al nivel socioeconómico.</i>	36

1. Introducción

Recientemente hemos venido escuchando muchas cosas sobre el perdón y su importancia para el bienestar individual y los cambios en las formas de relacionarse y reconciliarse de las personas que asumen este proceso, esto cobra especial interés en aquellos países que han atravesado un conflicto interno o una guerra civil, y sus combatientes deben adaptar su mirada del “enemigo” después de una negociación política, lo anterior implica también el ajuste en la forma de establecer relaciones en general (Echeburúa, 2013; Franchi, 2005).

La importancia de realizar estudios sobre el perdón y más aún en las fuerzas militares de Colombia se da, debido a que estamos pasando por un proceso de post acuerdos de paz, en el que el ejército tenía su principal accionar en la defensa del orden público y en su proceso se enfrentaron con grupos insurgentes y de autodefensa, en la actualidad su deber es cuidar y proteger el cumplimiento de los acuerdos políticos de desmovilización y reinserción.

Son pocos los estudios que abordan el tema de la capacidad del perdón en combatientes, las confrontaciones armadas se han dado por diversas razones como étnicas, movimientos independentistas, religiosas y económicas, sin embargo uno de los procesos con mayor atención en el mundo ha sido el realizado en Colombia debido al enfoque implementado, donde se dio la posibilidad de escuchar a diferentes sectores de la sociedad, se negoció en medio del conflicto y en un tiempo relativamente corto en comparación a otros procesos que previamente habían tenido fracasos como: Irlanda con negociaciones finales desde el 1994 al 1998, País Vasco con negociación desde el 2004 al 2008 con el grupo independentista ETA, en el Congo desde 1999 al 2003, en

Rwanda 20 sigue el proceso de reconciliación y tiene más de 20 años después del genocidio, en Filipinas desde el 2001 al 2012 Y Sri Lanka desde el 1993 al 2003, siendo estos casos algunos de los ejemplos en los que el estado creó mesas de negociación con grupos alzados en armas y que fueron considerados como terroristas.

La secuela de la crudeza de la guerra implica evaluar cuánto las personas que han participado directamente en la guerra y no solo las víctimas, cuentan con recursos cognitivos que les permitirán afrontar esta nueva fase en su vida. Marcial considerando que los ejércitos, en esencia, son creados para proteger la nación de amenazas extranjeras aunque en muchas ocasiones deben combatir con sus propios connacionales.

2. Justificación

El perdón y el bienestar psicológico son factores importantes en el adecuado desarrollo de una persona desde muchos ámbitos, ya que el perdón es una estrategia de afrontamiento, pero no la única, neutralizando el factor estresor originado por el trauma (Strelan & Covic, 2006), permitiéndole desarrollar conductas prosociales que inciden, entre otras en la convivencia en familia y la sociedad, al tener una salud mental positiva podría conocer sus fortalezas y debilidades (Vázquez, Hervás, Rahona, & Gómez, 2009), logrando aportar positivamente, contribuir al desarrollo de la misma.

El manejo adecuado de las presiones diarias es primordial para el bienestar del individuo; puesto que al paso de los días, nos vemos expuestos a situaciones buenas o malas, dependiendo de cómo se les mire, ya que el individuo es el que toma las situaciones como agentes estresores o no, y no la situación por si misma es el agente estresor (Berra, Muñoz, Vega, Silva, & Gómez, 2014) y que es parte obligada del diario vivir; cuando comenzamos a tener una evaluación primaria y percibir dichas situaciones de modo negativo constantemente podríamos hablar de síntomas de una posible depresión o ansiedad entre otros, si una persona comienza a percibir que no tiene salida de sus problemas, que todo está en contra de ellos, desde su jefe hasta las personas que hacen parte de su diario vivir y sus familias, que son injustos con ellos o con los demás, entre otros, se mantienen esta visión en la evaluación secundaria (Berra et al., 2014; Cassaretto, Chau, Oblitas, & Valdéz, 2013) podría tornarse muy nocivas sus relaciones intra e interpersonales, conllevándolos posiblemente a tener ideas suicidas o desembocar en una violencia hacia desmedida hacia los demás.

Considerando que estas personas a causa de sus recurrentes exposiciones a situaciones adversas a las que deben sobreponerse, motivarse, y fortalecerse para seguir adelante, desarrollan recursos psicológicos significativos, a causa de haber sido actores activos en un conflicto interno armado, como la pérdida de una parte de su cuerpo, la muerte de una persona cercana, que en otro contexto, solo serían compañeros de trabajo, para ellos, es su dinámica del trabajo como el aislamiento, la alta exigencia física y la sobre vivencia , entre otras condiciones, dichos compañeros se convierten en su familia, cuyos integrantes se cuidan y protegen unos a otros reguardando sus integridad.

Todas estas acciones los afectan directamente a ellos y a sus familias ya que son los primeros en sentir y afrontar las consecuencias de si ha reaccionado positiva o negativamente ante las situaciones en donde hay un transgresor provocando estrés, que se le pudieron presentar en el área, notándose por medio de sus acciones, temperamento, actitudes y en sí en la dinámica de la familia.

Cuando se presentan reacciones no positivas a nivel cognitivo, motivacional, emocional o comportamental, podríamos hablar de un desequilibrio, porque cuando hablamos de la sensación de bienestar, se asocia con la felicidad y cuando hablamos de felicidad no hablamos de la ausencia de situaciones negativas sino del equilibrio positivo entre situaciones adversas o no adversas (Oramas, Santana, & Vergara, 2006) que de por sí, hacen parte del diario vivir y enriquecen nuestro existir.

En el proceso del perdón intervienen muchos factores, variables y procesos internos así como el tipo de personalidad del individuo, si es una persona que a denotado en sí misma, que no tiende a la venganza, rabia e ira cuando se expone a un agente estresor y por el contrario es empática, conciliadora, optimista y emocionalmente

estable tendera a facilitársele el proceso del perdón otorgándole una mejor calidad de vida en cuanto al bienestar alejándola de problemas emocionales, rencores, depresiones, obsesiones de venganza o resentimientos(Echeburúa, 2013)ligados a este tema.

Todo lo anterior, indica que es necesario reconocer cuál es el nivel y el tipo de perdón que pueden otorgar los miembros de las fuerzas armadas en los escenarios de reconciliación, además de la preparación para la vinculación de estos miembros a la vida civil y con ello, plantear variables de intervención para una mejor adaptación.

3. Marco Teórico

Dado que este trabajo de investigación se centra en identificar la capacidad del perdón presente en algunos miembros del Ejército Nacional de Colombia, es importante revisar algunos estudios que en diferentes contextos y poblaciones, buscan establecer puntos de referencia y comprender los factores psicológicos de este constructo, además de revisar las conceptualizaciones y contenidos del mismo.

El perdón como herramienta clínica:

En este campo se han hecho varios esfuerzos por crear intervenciones que estimulen y faciliten el perdón, estos tienden a enfocarse en el daño provocado por la ofensa y en la variación de tiempo que necesita cada persona para poder expresar sus emociones y sentimientos al respecto, estas intervenciones tienen en común los siguientes lineamientos:

- Reconocer la existencia de una ofensa y de su importancia.
- Tratar de considerar el punto de vista del ofensor.
- Sentir empatía con el agresor.
- Traer a la memoria situaciones en las que nosotros mismos hayamos sido los ofensores y la sensación o bienestar que nos trajo el obtener el perdón por parte de nuestro ofendido. (Prieto-Ursúa et al., 2012).

El perdón en las relaciones interpersonales

Resulta llamativo el hecho de los pocos estudios realizados sobre el perdón antes desde los años 90s, especialmente, cuando en el quehacer de los psicólogos se encuentra inherente al dolor emocional, ya sea provocado por sí mismo o por un agente exterior, implícito en la mayoría de problemáticas por las cuales las personas buscan una ayuda exterior, para poder llegar a una resolución del conflicto adecuada y satisfactoria para las partes, se dice, que el secreto para poder tener relaciones interpersonales satisfactorias y duraderas es el perdón. (Prieto-Ursúa et al., 2012).

En el contexto de las relaciones de pareja, el perdón desarrolla un papel muy importante ya que es una relación en donde se comparte gran tiempo de nuestras vidas con una persona que puede ser de otra región o país o que simplemente fue educada bajo unos principios y lineamientos diferentes a los nuestros, llevándonos con facilidad a situaciones estresantes en donde si no se tiene un buen manejo en la resolución de conflictos en donde el perdón es una parte fundamental para dar inicio a un proceso de reconciliación, pueden predominar respuestas automáticas alimentadas por la ira, dolor, frustración, trayendo con ellas las represalias, alejamiento o violencia física o verbal entre otras.(Fincham, Beach, & Davila, 2007).

Cuanto puede variar la facilidad o no de perdonar de acuerdo al tipo de ofensor y su relación con el estrés y la ansiedad: se ha demostrado que los que tienden a perdonar con mayor facilidad ofensas profundas demuestran más baja ansiedad y depresión, dos estudios pilotos demostraron empíricamente la relación recíproca que existe entre el perdón y sus variables, algunas de estas son las siguientes, los jóvenes se sienten más afectados cuando la ofensa procede de un par de género pero

cuando es del contrario, se es un poco más benevolente y curiosamente cuando se encuentran en la mediana edad su mayor afectación se presenta cuando la ofensa proviene de algún integrante de su núcleo familiar.(Enright, 1992).

El Perdón a nivel colectivo

Los seres humanos por naturaleza somos seres sociales y a lo largo de nuestras vidas desarrollamos múltiples conexiones con distintas personas, desarrollando diferentes tipos de relaciones, las cuales pueden estar expuestas a ser trasgredidas desde causas totalmente involuntarias como llegar tarde a recoger a tu pareja a causa de un trancón, hasta totalmente consientes como el ser infiel a la pareja.

El perdón trae cambios significativos que favorecen las relaciones sociales trayéndoles bienestar a nivel grupal e individual, así que podríamos decir que el perdón podría llegar a ser un regulador social (Franchi, 2005).

El perdón fuertemente asociado en las estrategias de afrontamiento de acuerdo a ello se ha planteado que este es la buena voluntad a abandonar nuestro derecho al resentimiento (Enright, 1992), para otros autores, el Perdón es la motivación a reducir la búsqueda de venganza y aumentar la búsqueda de reconciliación, podemos encontrar múltiples conceptos acerca de él pero lo que sí es verdad para todos es que el perdón es un proceso interno e individual que implica cambios estructurales en percepción emocional(Berry, Worthington, Parrott, O'Connor, & Wade, 2001).

Entre otras respuestas de afrontamiento las podemos encontrar clasificadas en perdonar o no perdonar (Berry et al., 2001) como también centrado en la emoción o centrado en el problema, en cada uno de estos son diferentes los procesos ya que en el

primero se daría la ira, rabia, hostilidad pero son más guiadas a respuestas interiores a diferencia con la segunda en donde si son exteriorizadas como buscar una reparación o entrar en discusión con el ofensor tratando de encontrar una argumentación al hecho y una compensación (Strelan & Covic, 2006). Si habláramos de niveles podríamos encontrar el perdón de uno a otros (interpersonal)(Enright, 1992) el auto perdón(Enright, 1992) el intergrupar (p ej. Enright, et al., 2016) o por último el perdón a una situación (p ej. Casullo, 2005) como podemos notar son muchas las variables para poder estudiar el perdón, siendo esta una de las mejores estrategias de afrontamiento ante otras que podrían ser nocivas para su salud mental, física y emocional, como lo es la venganza, también encontramos la apelación a la justicia divina, justicia legal, confrontar al agresor y exigir disculpas, entre otros.(Worthington, 2001).

Así que el perdón es mucho más que un concepto o contenido se trata de un proceso con tantas variables que lo hace un proceso muy nutrido, interno, fuerte y bello a la vez, en donde hacen parte de él, el amor, la absolución, la confianza, la consideración, la empatía, el altruismo, todos o solo algunos de ellos entre más constructos(Franchi, 2005).

También debemos aclarar que el perdonar no siempre terminara en reconciliaciones y relaciones fortalecidas, también puede hacer parte de ciclos que ya terminaron y que en su momento lastimaron mucho pero que por medio del perdón intrapersonal podemos continuar y aprovechar valorando las siguientes relaciones que tengamos y con talvez algo más de inteligencia emocional logremos tener relaciones más sanas y con resolución de conflictos asertivos.

4. Marco Contextual

El Ejército Nacional de Colombia, es la institución gubernamental más grande de país, pero para que fueron creados los ejércitos en todo el mundo Fueron creados por la necesidad de encontrar un medio por el cual se pudiera mantener y conservar el control, el poder y la soberanía de un país, pero para que fue creado el ejército de Colombia Sus inicios se remontan a Tres días después del 20 de Julio de 1810, la Junta suprema encargada de institucionalizar la Independencia, anunció al pueblo, en la plaza mayor de Santafé, que las armas para su defensa estaban ya aseguradas, y que se creada el “Batallón Voluntarios de Guardias Nacionales” compuestas de infantería y caballería, cuyo comandante sería el Teniente Coronel Antonio Baraya. El 27 de mayo de 1819 se inicia la marcha que ha de llevar las tropas patriotas, germen de nuestro ejército, al mando de Bolívar, a Boyacá, Carabobo, Pichincha, Junín y Ayacucho, batallas que dieron la libertad a Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia.

Asegurada la independencia, Bolívar formó la Gran Colombia cuya vida fue efímera. Durante su corta existencia, el ejército mide sus fuerzas con el Perú, donde el 27 de febrero de 1829, las armas colombianas en el porte te del Tarqui vencen al invasor. Disuelta la Gran Colombia y desaparecido Bolívar, el Ejército de la Nueva Granada se debate entre la guerra y la guerra civil sin poder progresar ni modernizarse. El carácter del General Reyes se impuso, se disminuyó el pie de fuerza, los jefes del ejército desaparecieron del escenario nacional sin que se causara traumatismo alguno y la tecnificación del ejército se inició con la fundación de la Escuela Militar de Cadetes.

Para ello se contrató una misión militar chilena compuesta por los capitanes Arturo Ahumada Bascuñan y Diego Guillén S., quienes asesoraron al Ministerio de

Guerra y ello de junio de 1907 inició sus labores la nueva Escuela Militar con 56 alumnos. Así inicio nuestro ejército nacional colombiano, llevando 205 años en este ejercicio defendiendo la soberanía y el control de los grupos insurgentes como lo es las farc estando en continuo combate durante casi 50 años con ellos, pero en el 2015 se habló de firmar un acuerdo de paz entre estos dos grupos, ¿pero qué tan preparados se encuentran los soldados, suboficiales y oficiales de nuestro ejército?

5. Planteamiento del problema

Colombia es un país que ha vivido diferentes enfrentamientos internos a lo largo de su historia, aproximadamente durante 50 años, el Ejército Nacional de Colombia posee récords en combate y ha sido reconocido por su profesionalismo como uno de los mejores ejércitos a nivel mundial, por ejemplo: primer puesto en olimpiadas 2016 por octava ocasión (El Tiempo, n.d.) Gana por quinta vez competencias ForceSkills en el 2017 (Ejército Nacional de Colombia, n.d.) sin embargo, se desconoce cuánto están preparados para enfrentar en un escenario pos acuerdo político y cuánto de estos hombres han modificado sus estructuras para considerar a los oponentes e incluso sus iguales como pares. Hasta el momento existen pocos estudios que aborden la forma de relacionarse y reconciliarse de personas que han sido entrenadas para combatir y aunque Colombia ha suscrito diversos acuerdos de respeto a los derechos humanos (Consejería DDHH, n.d.-a, n.d.-b), se requiere conocer el nivel y tipo de perdón presente en los combatientes del estado. Por lo anterior, se define la siguiente pregunta.

¿Cuál es la capacidad de perdonar de un grupo de miembros del Ejército asentados en tres diferentes batallones de Colombia?

6. Objetivos.

Una vez establecido el vacío del conocimiento en la población objeto de estudio y comprendiendo las características personales de la población, se definieron los siguientes objetivos para poder alcanzar el conocimiento necesario con el estudio.

Objetivo General

Establecer la capacidad de perdonar de un grupo de miembros del Ejército asentados en tres diferentes batallones de Colombia.

Objetivos Específicos

- Reconocer las condiciones sociodemográficas de un grupo de miembros del ejército asentado en tres batallones de Colombia.
- Comparar la capacidad de perdonar de los miembros del ejército de acuerdo con su edad, que se encuentran en tres batallones de Colombia.
- Identificar los conceptos que más encuentran relación al perdón un grupo de miembros del ejército de Colombia, asentados en tres batallones de Colombia.
- Reconocer las diferencias entre la capacidad de perdonar de los miembros del ejército que se consideran víctimas y los que no en un grupo de miembros del ejército Colombia.

7. Metodología

Teniendo en cuenta que la metodología es el instrumento que nos brinda la conexión entre el investigador y el objeto a ser estudiado además , sin ella es casi imposible dar inicio y llevar a feliz término una investigación, para el cumplimiento de este estudio se planteó un enfoque cuantitativo, con un diseño trasversal prospectivo, el estudio es observacional de acuerdo al número de variables de estudio y el nivel de análisis es descriptivo. El tipo de muestreo fue por o auto selección conformada por 411 sujetos asentados en tres instalaciones militares de Colombia. Para la evaluación se empleó la prueba de capacidad de perdón CAPER, en su versión americana de Laura Thomson y que para Latinoamérica se cuenta con la adaptación de Martina Casullo, además se usó la Escala del perdón ESPER, esta evaluación identifica los factores facilitadores que los participantes consideran son los que llevan o conceptualizan el Perdón; consta de 10 ítems subdivididos en dos partes, la primera identifica 6 términos (olvido, reconciliación, reparación por castigo, falta de rencor, empatía, no sufrir por lo que le hicieron) de todas estas opciones el encuestado debe elegir solo tres con las que identifique el concepto de perdón, en la segunda se le dan 4 situaciones que pueden ayudar a facilitar el perdón (creencias religiosas, justicia por medio de la ley, el paso del tiempo todo lo cura, arrepentimiento y el expresar la necesidad de ser perdonado).

Condición Ética.

Para la recolección de la muestra se invitó a los participantes de manera voluntaria a que participara en el estudio, aclarando las condiciones del mismo, como: no existen retribución económica, manejo de los datos de forma anónima, se hace salvedad de los principios de no maleficencia y que este es un estudio considerado sin riesgo (Resolución 8439

1993), cada participante lee completamente el consentimiento informado y prosigue a diligenciar el instrumento, previas instrucciones, en condiciones cómodas y privadas necesarias para tal fin.

8. Procedimientos

Las recolección de la información se realizaron en tres asentamientos militares diferentes, Carepa Antioquia, Tolemaida y Armenia Quindío, la aplicación de estas pruebas fueron hechas por profesionales y psicólogos en formación, posterior a la recolección de la totalidad de la información, se construyó una herramienta de tabulación, de allí los datos fueron codificados y puntuados los resultados de acuerdo a las fichas técnicas de cada prueba (CAPER y ESPER), posteriormente a se realizó todo el proceso de análisis estadístico, haciendo pruebas de normalidad y definiendo con ello los estadísticos adecuados, en esta caso, se realizó el calculo de los valores de tendencia central y medidas de resumen al final se hicieron pruebas de contraste de acuerdo a los objetivos específicos, teniendo en cuenta la naturaleza y tipo de medición de las variables.

9. Resultados

El primer procedimiento fue la realización de las pruebas de normalidad para tal fin se realizó la prueba Kolmogorov, esta arrojó como resultado un valor de significancia ($p < 0,05$) mostrando como resultado que la variable de estudio y sus factores siguen una distribución independiente, por tal razón y en función del tamaño de la muestra ($n=411$) se decidió seguir la teoría estadísticas del límite central, la cual es viable por tener una muestra robusta y aquí tendríamos en cuenta la mediana.

El promedio de la edad de los participantes fue de 28 ± 6.8 años y en un 99% son de sexo masculino, respecto al estado civil, se estableció que el 49.4% de los participantes tienen una pareja con matrimonio o unión libre, en cuanto al nivel de formación el 61.6 de los sujetos tienen al menos formación técnica o bachillerato. El 79% profesan la religión católica, siendo esta la religión predominante seguida del cristianismo, ahora, al indagar por el tipo de vida religiosa que llevan el 17.8% considera que es nada o poco religioso y solo el 37.2% se consideran muy religiosos. El 75% proviene de una familia en la que se encuentran ambos padres (ver Tabla 1) .

Tabla 1. Caracterización de un grupo de militares de tres batallones en Colombia

		n	%
Sexo	Femenino	3	0,7
	Masculino	408	99,3
Estado civil	Casado	126	30,7
	Soltero	193	47,0
	Viudo	4	1,0
	Unión Libre	77	18,7
Nivel Socioeconómico	Separado	11	2,7
	Bajo	316	76,9
	Medio	87	21,2
	Alto	8	1,9
Cuál es su máximo nivel de formación académica (seleccione con una)	Sin primaria	35	8,5
	Primaria	105	25,5
	Bachillerato	193	47,0
	Técnico	60	14,6
	Universidad incompleta	10	2,4
	Profesional	5	1,2
	Posgrado	3	0,7
	Católico	328	79,8
	Cristiano	50	12,2
	Pentecostal	2	0,5
¿A qué credo religioso (religión) pertenece?	Ninguna	18	4,4
	Creyente	5	1,2
	Evangélico	7	1,7
	Testigo de Jehová	1	0,2
	Nada religiosa	19	4,6
Con relación a su creencia religiosa se considera que es:	Poco religiosa	54	13,1
	Algo religiosa	185	45,0
	Muy religiosa	153	37,2
	Monoparental	48	11,7
	Biparental	254	61,8
¿Con quién vives en casa e integran tu familia?	Nuclear		
	Monoparental extenso	20	4,9
	Biparental extenso	54	13,1
	Sin núcleo	22	5,4
	Unipersonal	12	2,9

Una de las variables reportadas por la literatura que muestra diferencias de la disposición a perdonar es la edad, al respecto se pudo establecer que existen diferencias del perdón en el grupo de participantes, así se pudo establecer que a mayor edad mayor puntuación en la capacidad de perdonar.

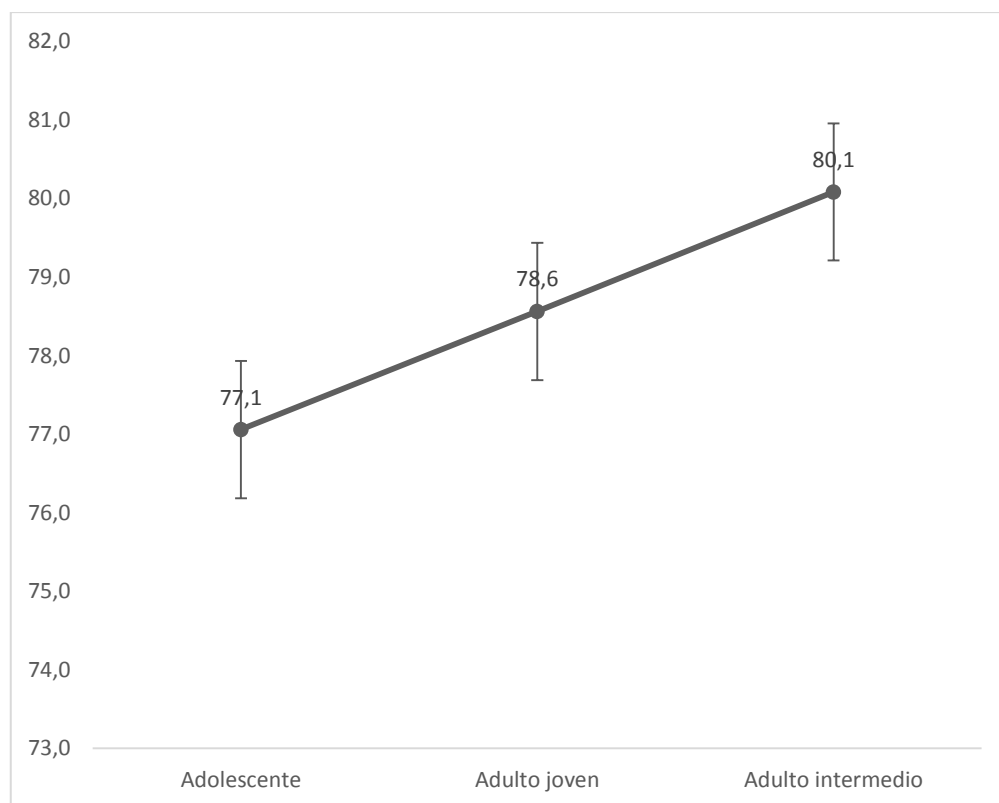


Ilustración 1. puntuaciones promedio de la capacidad del perdón en función de la etapa de vida.

Para establecer si estas diferencias eran significativas las pruebas arrojaron que las puntuaciones medias, de acuerdo con la etapa de vida no son diferentes estadísticamente ($p>0,05$). Así que se revisó la capacidad del perdón a sí mismo, a los demás y a las situaciones, y por puntuación es diferente etapas de la vida y estas puntuaciones promedio aumentaban con la edad en cada factor del perdón (ver Ilustración 2).



Ilustración 2. Valores promedio del perdón a sí mismo, a los demás y a las situaciones.

Al indagar por los conceptos que los participantes consideran son parte del perdón se pudo encontrar que ellos consideran que la reconciliación es sinónimo o cercana al perdón en un 84.2%, seguido del olvido con un 65%, así mismo no fue considerado como sinónimo del perdón la reparación por castigo en un 66.9%. (Ver tabla 2). Estos datos indican que los conceptos del perdón que tienen los participantes no abarcan todas las reflexiones entorno a un proceso sino aun acto.

Tabla 2. Sinónimos del perdón en un grupo de militares de Colombia.

		n	%
Olvido	No es sinónimo	144	35,0
	Es sinónimo	267	65,0
Falta de rencor	No es sinónimo	295	71,8
	Es sinónimo	116	28,2
Reconciliación	No es sinónimo	65	15,8
	Es sinónimo	346	84,2
Comprensión-empatía	No es sinónimo	210	51,1
	Es sinónimo	136	33,1
Reparación por castigo	No es sinónimo	275	66,9
	Es sinónimo	136	33,1
No sufrir por lo que le hicieron	No es sinónimo	251	61,1
	Es sinónimo	160	38,9

A los participantes se les pidió que calificaran de 1 a 5, siendo 1 el valor mínimo como concepto menos facilitan el perdón y 5 el que más lo facilita, así el 56.2% de los participantes dieron puntuaciones de 4 y 5 al hecho de que se pase el tiempo, el 79.3% de los participantes consideran que el arrepentimiento es el que lo facilita llegar a perdonar. Del otro lado el 32.4% de los sujetos calificaron con valores mínimo consideran que se haga justicia es un elemento facilitador del perdón.

Uno de los aspectos que se podría considerar genera diferencias en la capacidad de perdonar es haber vivido una perdida en el marco del conflicto armado y se estableció que de 411 participantes el 108 de estos se consideran víctimas, siendo una alta proporción, de estos el 36% han sido forzados a dejar sus tierras y el 15% ha sido víctima de un homicidio a un familiar y en el hecho se presentó también otros delitos (ver ilustración 3), el 30% de los sujetos han vivido la muerte de un familiar en el marco del conflicto armado.

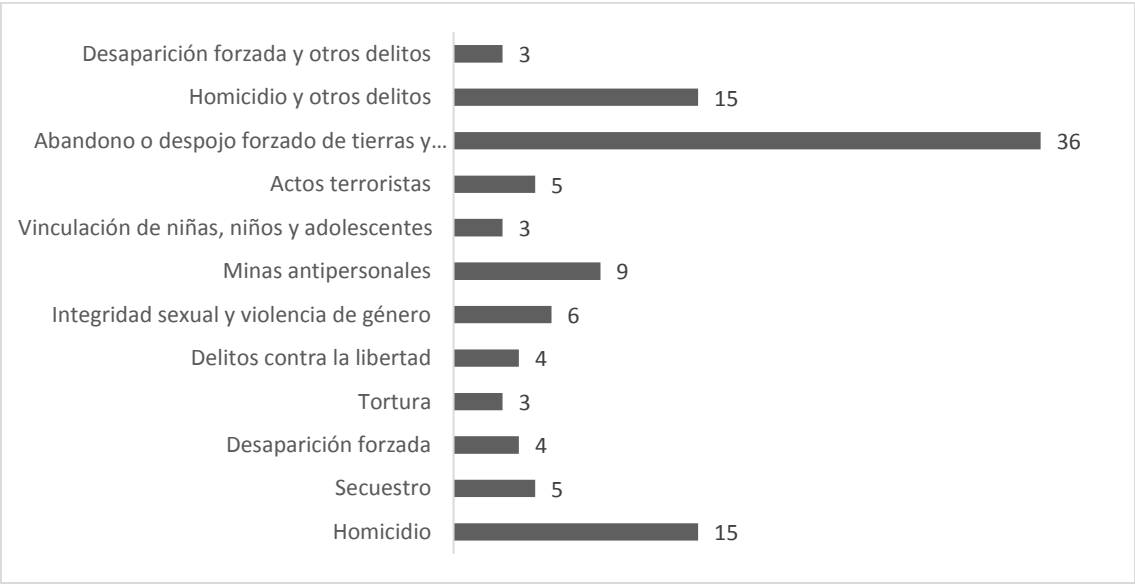


Ilustración 3. Porcentaje de militares que han vivido hechos victimizantes en el conflicto Armado Colombiano.

El porcentaje de los miembros del ejército que han vivido algún hecho victimizante es del 26% (Ver ilustración 4), siendo esta una proporción importante y que indica que muchos de los actores armados también deben ser considerados como víctimas de las guerra.

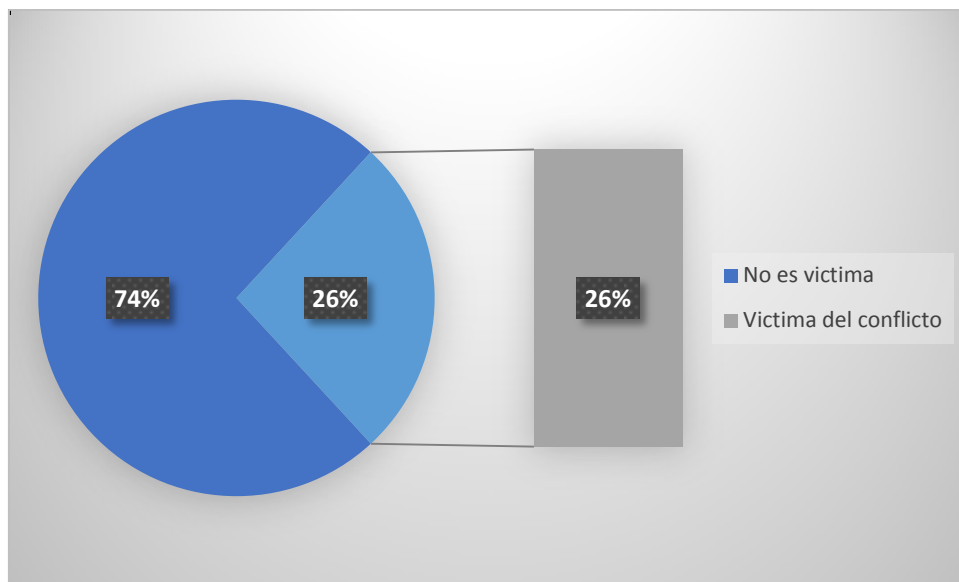


Ilustración 4. Porcentaje de militares que se consideran víctimas o no del conflicto armado interno de Colombia.

Con la identificación de los miembros del ejército que han vivido algunos de los hechos victimizantes, se compararon los niveles de la capacidad de perdonar de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en cada uno de los participantes, fue así que se encontró que el mayor porcentaje de los participantes tenían un nivel medio de perdón y que de estos el mayor porcentaje se ubicaba en los que no son víctimas. Entonces se procedió a la realización de una prueba de contraste de hipótesis para determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los militares que también eran víctimas y los que no lo eran ($p > 0.005$). Al realizar las pruebas no se encontró evidencia estadística que indique la existencia de diferencias entre la capacidad del perdón de los

militares que se consideran víctimas y los que no se consideran víctimas del conflicto armado en la muestra (ver tabla 3).

Tabla 3. comparación de los niveles del perdón en función de su condición de víctima o no del conflicto armado.

		PERDÓN TOTAL POR NIVELES			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
No es víctima	Recuento	3	247	53	303
	Recuento esperado	2,9	245,5	54,6	303,0
	%	75,0%	74,2%	71,6%	73,7%
Víctima del conflicto	Recuento	1	86	21	108
	Recuento esperado	1,1	87,5	19,4	108,0
	%	25,0%	25,8%	28,4%	26,3%
Total	Recuento	4	333	74	411
	Recuento esperado	4,0	333,0	74,0	411,0
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Los datos encontrados, permiten inferir que el proceso de perdón en los militares está aún por explorar y que si bien no se encontraron diferencias estadísticas, no quiere decir que el perdón como proceso llegue a darse de forma diferente en los militares que han vivido un hecho victimizante y quienes no.

Conclusiones

Al revisar la literatura previa del tema para tomarla como base en la elaboración de la investigación, se estableció que son escasos los estudios similares realizados con anterioridad y con este tipo de población, dejándonos todo un abanico de posibilidades y a la expectativa de poder visualizar los hallazgos obtenidos después de realizar una investigación en militares activos asentados en diferentes lugares del país dejándonos una cantidad de variables considerable, tales como lo son la procedencia, edad, religiosidad, nivel educativo, nivel socioeconómico entre otras, al revisar específicamente del perdón, encontramos gran variedad de estudios e investigaciones y experimentos realizados resaltando la gran importancia que tiene en el bienestar de las personas siendo un trabajo intra, interpersonal e inter grupal que nada tiene que ver con el dicho de “perdonar es olvidar” nada más lejano que esto ya que para que exista el perdón debe existir la memoria de la ofensa (Echeburúa, 2013) ya que sin esta desaparecería el perdón y todo proceso interno guiado a este fin.

En cuanto a nuestros militares notamos que se les deben reforzar más sus recursos psicológicos puesto que ante otros estudios realizados no con militares pero si con civiles no salen tan bien librados y más aún cuando por la naturaleza de su labor se exponen notoriamente a mas situaciones y agentes estresores que el común de la gente y dependiendo de su estabilidad emocional y habilidad para recuperarse prontamente de dichas situaciones ya que depende de ello el buen desarrollo de su profesión y con ello la vida de sus subalternos, por consecuencia de la toma de decisiones acertadas o no. Podemos inferir que la variación en la capacidad del perdón no depende de considerarse víctima o no.

Los Militares asentados en la ciudad de Armenia presentan la menor puntuación en la capacidad del perdón, tanto global como en cada factor, comparado con el grupo de Carepa y Tolemaida.

Comparados con otros dos estudios realizados nuestros militares mantienen el nivel más bajo en la puntuación en la capacidad del perdón resaltando que la muestra tomada para las otras investigaciones no eran militares y pertenecían a otros países entre ellos España.

Bibliografía

- Berra, E., Muñoz, S. I., Vega, C. Z., Silva, A., & Gómez, G. (2014). Emociones , estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 16(1), 37–57.
- Berry, J. W., Worthington, E. L., Parrott, L., O'Connor, L. E., & Wade, N. G. (2001). Dispositional forgivingness: Development and construct validity of the Transgression Narrative Test of Forgivingness (TNTF). *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27(10), 1277–1290. <http://doi.org/10.1177/01461672012710004>
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., & Valdéz, N. (2013). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología*, 21(2), 363–392. Retrieved from <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849>
- Consejería DDHH. (n.d.-a). Colombia avanza en el respeto y la garantía de los derechos humanos. *Sala de Prensa*.
- Consejería DDHH. (n.d.-b). El vicepresidente de la república, general Oscar Naranjo, presidio comisiones de alto nivel de derechos humanos y de prevención de reclutamiento. *Sala de Prensa*.
- Echeburúa, E. (2013). El valor psicológico del perdón en las víctimas y en los ofensores. *Eguzkilore*, 27(San Sebastian), 65–72.
- Ejército Nacional de Colombia. (n.d.). Colombia gana por quinta vez, las competencias ForceSkills2017. *Página Del Ejército Nacional de Colombia*.
- El Tiempo. (n.d.). Por séptima vez, Colombia gana oro en las Olimpiadas militares. *El Tiempo*.
- Enright, R. D. (1992). Measuring Interpersonal Forgiveness, (LII).
- Fincham, F. D., Beach, S. R. H., & Davila, J. (2007). Longitudinal Relations Between Forgiveness and Conflict Resolution in Marriage. *Journal of Family Psychology*, 21(3), 542–545. <http://doi.org/10.1037/0893-3200.21.3.542>
- Franchi, S. (2005). Las dimensiones del Perdón, I.
- Oramas, A., Santana, S., & Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7, 34–39. Retrieved from <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/insat/rst06106.pdf>
- Prieto-Ursúa, M., Carrasco Galán, M. J., Cagigal de Gregorio, V., Gismero González, E., Martínez Díaz, M. P., & Muñoz San Roque, I. (2012). El Perdón como Herramienta Clínica en Terapia Individual y de Pareja. *Clínica Contemporánea*, 3, 121–134. <http://doi.org/10.5093/cc2012a8>
- Strelan, P., & Covic, T. (2006). A Review of Forgiveness Process Models and A Coping Framework to Guide Future Research. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 25(10), 1059–1085. <http://doi.org/10.1521/jscp.2006.25.10.1059>

Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de La Salud*, 5(1), 15–28.

Anexos

Tabla 4 El perdón en tres niveles diferentes desde tres ámbitos.

		n	%	% acumulado
Perdón a sí mismo	Bajo	21	5,1	5,1
	Medio	249	60,6	65,7
	Alto	141	34,3	100,0
Perdón a los otros	Bajo	41	10,0	10,0
	Medio	257	62,5	72,5
	Alto	113	27,5	100,0
Perdón situaciones	Bajo	30	7,3	7,3
	Medio	286	69,6	76,9
	Alto	95	23,1	100,0
Perdón total	Bajo	4	1,0	1,0
	Medio	333	81,0	82,0
	Alto	74	18,0	100,0

Tabla 5 Sinónimos de la palabra perdón según los miembros del Ejército Nacional de Colombia.

		n	%
Olvido	No es sinónimo	144	35,0
	Es sinónimo	267	65,0
Falta de rencor	No es sinónimo	295	71,8
	Es sinónimo	116	28,2
Reconciliación	No es sinónimo	65	15,8
	Es sinónimo	346	84,2
Comprensión- empatía	No es sinónimo	210	51,1
Reparación por castigo	No es sinónimo	275	66,9
	Es sinónimo	136	33,1
No sufrir por lo que le hicieron	No es sinónimo	251	61,1
	Es sinónimo	160	38,9

Tabla 6 Estadísticos

Estadísticos		
3. Edad	Válido	409
	Perdidos	2
Media		28,08
Desviación estándar		6,884
Mínimo		16
Máximo		49

Tabla 7 Conteo de acuerdo al sexo

		n	%	% valido	% acumulado
Válido	FEMENINO	3	0,7	0,7	0,7
	MASCULINO	408	99,3	99,3	100,0
	Total	411	100,0	100,0	

Tabla 8 Conteo de acuerdo al estado civil.

		n	%	% valido	% acumulado
Válido	Casado	126	30,7	30,7	30,7
	Soltero	193	47,0	47,0	77,6
	Viudo	4	1,0	1,0	78,6
	Unión	77	18,7	18,7	97,3
	Libre	11	2,7	2,7	100,0
	Separado	11	2,7	2,7	100,0
	Total	411	100,0	100,0	

Tabla 9 *Conteo de acuerdo a la edad.*

		n	%	% valido	% acumulado
Válido	16	1	0,2	0,2	0,2
	17	5	1,2	1,2	1,5
	18	11	2,7	2,7	4,2
	19	24	5,8	5,9	10,0
	20	27	6,6	6,6	16,6
	21	22	5,4	5,4	22,0
	22	26	6,3	6,4	28,4
	23	20	4,9	4,9	33,3
	24	18	4,4	4,4	37,7
	25	19	4,6	4,6	42,3
	26	10	2,4	2,4	44,7
	27	14	3,4	3,4	48,2
	28	14	3,4	3,4	51,6
	29	19	4,6	4,6	56,2
	30	23	5,6	5,6	61,9
	31	24	5,8	5,9	67,7
	32	21	5,1	5,1	72,9
	33	16	3,9	3,9	76,8
	34	21	5,1	5,1	81,9
	35	12	2,9	2,9	84,8
	36	5	1,2	1,2	86,1
	37	10	2,4	2,4	88,5
	38	12	2,9	2,9	91,4
	39	10	2,4	2,4	93,9
	40	6	1,5	1,5	95,4
	41	10	2,4	2,4	97,8
	42	5	1,2	1,2	99,0
	45	3	0,7	0,7	99,8
	49	1	0,2	0,2	100,0
	Total	409	99,5	100,0	
Perdidos	Sistema	2	0,5		
Total		411	100,0		

Tabla 10 Clasificación de acuerdo al nivel socioeconómico.

		n	%	% valido	% acumulado
Válido	BAJO	Frecuencia 316	Porcentaje 76,9	Porcentaje válido 76,9	Porcentaje acumulado 76,9
	MEDIO	87	21,2	21,2	98,1
	ALTO	8	1,9	1,9	100,0
	Total	411	100,0	100,0	